

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 26»



Программа курса  
**«Русская орфография: прошлое и настоящее»**  
(1 час в неделю, 30 часов в год)

Составитель: **Мухамадеева Р.М.**,  
учитель русского языка и литературы

г. Набережные Челны

## Цели и задачи учебного курса

**Цель курса** – представить современный русский литературный язык как систему, испытавшую многовековое развитие (исторический подход к изучению русского языка как целостной системы), что позволит вскрыть перед учащимися причинно следственные связи многих современных языковых и речевых явлений; формирование орфографической грамотности учащихся

В результате это позволит осуществить специальные задачи данного курса:

- усилить и расширить профессионально-филологическую теоретическую компетенцию учащихся в области русистики;
- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся
- заложить существенные основы для квалифицированного и полноценного понимания многочисленных и многообразных текстов русской письменности предыдущих эпох (древнерусской и далее следующих), художественной, публицистической и другой литературы;
- лучше и быстрее уяснить многие фонетические, грамматические, лексические явления, недостаточно мотивированные в сознании среднего носителя современного русского языка и поэтому ведущие к различным речевым неточностям;
- обогатить и усовершенствовать стиль собственной русской речи, иметь лучшие и более широкие представления о традициях и культуре русской речи.

## Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися 8 класса программы курса внеурочной деятельности являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1) владение видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы факультативного курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Содержание	Количество часов
<b>Введение</b>	<p>Историческая грамматика русского языка как учебный курс, ее предмет и задачи. Связь данного курса с дисциплинами, изучающими историю русского народа (историей, археологией и др.). Источники изучения русского языка: памятники письменности, данные русских диалектов и современного русского литературного языка, топонимики, ономастики; заимствования. Краткий обзор памятников русской письменности XI-XVII вв.</p> <p>Разработка проблем исторической грамматики русского языка в трудах отечественных языковедов дореволюционного периода. Вклад советских лингвистов в исследование фонетической системы, грамматического строя и словарного состава русского языка в диахроническом аспекте. Труды зарубежных лингвистов по истории русского языка.</p> <p>Образование и развитие русского языка в связи с историей русского народа.</p> <p>Периодизация истории русского языка. Возникновение и развитие русского письма. Древнерусская азбука. Виды русского письма, их изменение на протяжении веков. Изменения в составе знаков русского алфавита.</p>	<b>4</b>
<b>Орфография как система правил правописания</b>	<p>Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста.</p>	<b>2</b>
<b>Правописание морфем</b>	<p>Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфематический).</p> <p>Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. Правила, нарушающие</p>	<b>22</b>

единообразии написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания. Группы корней с чередованием гласных 1) -кас-//-кос-; -лаг~//-лож-; -бир-//-бер-; -тир-//-тер-; -стил-//-стел-и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -рост-//-рос-; -скак-//-скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар-//-гор-; -твар-//-твор-; -клан-//-клон-; -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска– дощатый, очки– очечник). Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з//с– фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)– морфематический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов. Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -еть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности. Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-, -к- и -ск- в именах прилагательных. Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез-//обес- (обезлесеть–обезлесить), -ться и -тся в глаголах. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения

	<p>глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять–посеявший–посеянный). Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.</p> <p>Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи. Различение окончаний -е и -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий. Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ь. Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.</p> <p>Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей. Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов. Прием поморфемной записи слов (рас-чес-ыва-ющ-ий, не-запятн-а-нн-ый, масл-ян-истого, о-целл-ени-е) и его практическая значимость.</p> <p>Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий–много обещающий). Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.</p>	
<p><b>Написание строчных и прописных букв</b></p>	<p>Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная?».</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>30</b></p>

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование темы	количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Источники изучения русского языка: памятники письменности, данные русских диалектов и современного русского литературного языка, топонимики, ономастики; заимствования.	1		
2	Вклад советских лингвистов в исследование фонетической системы, грамматического строя и словарного состава русского языка в диахроническом аспекте.			
3	Возникновение и развитие русского письма.	1		
4	Изменения в составе знаков русского алфавита.	1		
5	Русское правописание: некоторые сведения из истории русской орфографии.	1		
6	Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.	1		
7	Принцип единообразного написания морфем– ведущий принцип русского правописания (морфематический).	1		
8	Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня.	1		
9	Правила, нарушающие единообразие написания корня.	1		
10	Понятие о фонетическом принципе написания.	1		
11	Группы корней с чередованием гласных	1		
12	Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).	1		
13	Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности	1		
14	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания	1		

15	Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.	1		
16	Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.	1		
17	Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.	1		
18	Типичные суффиксы имён существительных и их написание.	1		
19	Типичные суффиксы прилагательных и их написание.	1		
20	Правописание н и nn в разных частях речи.	1		
21	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1		
22	Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.	1		
23	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова.	1		
24	Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем.	1		
25	Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.	1		
26	Историческая справка о происхождении некоторых наречий.	1		
27	Особенности написания производных предлогов.	1		
28	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов	1		
29	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1		
30	Работа со словарем «Строчная или прописная?».	1		